

Nous avons le plaisir de vous annoncer la parution du numéro 49 de la Revue internationale d'éducation de Sèvres consacré à :

"Quel avenir pour les études en sciences humaines ? "

La Revue internationale d'éducation de Sèvres consacre son numéro 49 à cette question rarement abordée de manière systématique, en s'intéressant aux cas de l'Algérie, du Brésil, du Danemark, de la France, de l'Italie, du Kenya, et de la Russie, ainsi qu'à une analyse de la situation dans les universités européennes.

Sommaire complet et commande du numéro : www.ciep.fr/ries
Diffusion : Éditions Didier : 01 44 41 31 31

Quel avenir pour les études en sciences humaines ?

Revue internationale d'éducation de Sèvres,
n° 49, décembre 2008 164 pages ? 13,90 ?

Les sciences humaines et sociales, ou SHS, (d'aucuns parlent parfois des « humanités », d'autres parlent des « lettres ») et l'avenir de leur enseignement sont régulièrement le sujet de débats souvent passionnés, quelquefois contradictoires, toujours féconds. C'est le cas en dehors de nos frontières, avec des interrogations elles-aussi contrastées dans leur expression, mais convergentes dans leur nécessité.

Comment enseigner les humanités ? C'est la question de la pédagogie. Pourquoi enseigner les humanités ? C'est la question de l'utilité sociale. Dans quel cadre enseigner les humanités ? C'est dans le fond la question de la comparaison européenne et internationale.

Ces interrogations expliquent la démarche engagée par le Centre international d'études pédagogiques (CIEP) sur l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur et sur l'avenir des sciences humaines et sociales.

Pendant longtemps, au moins en France, il était de bon ton de recruter des diplômés de ces secteurs, qui constituaient une sorte d'intelligentsia reconnue, puissante et prisée. Celle-ci semble céder le pas devant des diplômés d'autres domaines, allant des sciences exactes à l'économie et aux sciences de gestion.

Aujourd'hui, les évolutions de la recherche et les classements internationaux des universités s'inspirent surtout des sciences exactes et de leur organisation autour de très importants laboratoires, avec plusieurs milliers de chercheurs parfois. Les sciences humaines et sociales sont organisées en équipes restreintes, le plus souvent autour d'individualités. Certains prédisent alors leur fin prochaine, alors même que les universitaires de ces disciplines sont présents dans la plupart des grands débats contemporains.

Quelles compétences peuvent développer les sciences humaines et sociales et comment sont-elles définies ? Quel est leur périmètre ? Sont-elles condamnées à devenir des « disciplines de service », apportant un peu de lustre ou un « … supplément d'âme » à d'autres domaines ? Pourquoi

et comment les enseigne-t-on tant dans le secondaire que dans le supérieur ? Autant de questions posées, à l'étranger comme en France.

La Revue internationale d'éducation de Sèvres consacre son numéro 49 à cette question rarement abordée de manière systématique, en s'intéressant aux cas de l'Algérie, du Brésil, du Danemark, de la France, de l'Italie, du Kenya, et de la Russie, ainsi qu'à une analyse de la situation dans les universités européennes.

Ces réflexions sur des situations nationales peu étudiées confirment une interrogation d'ensemble à l'échelle mondiale, sur l'avenir des études en sciences humaines. Elles constituent, aussi, l'indispensable adossement à l'ensemble des actions conduites par le CIEP dans ces domaines.

Le dossier permet ainsi de bien identifier un terrain de recherche particulièrement fécond, dont les implications intellectuelles, culturelles, sociales, économiques et politiques imposent que les scientifiques, les experts et les décideurs et les citoyens s'en emparent pleinement.

Dossier coordonné par Michel Lussault

Auteurs : Alain Renaut, Jesper Eckhardt Larsen, Liudmila Pipiya, Anita Gramigna, France Bessis-Favard, Alain Boissinot, Olivier Faron, Daniel Filâtre, Tristan Lecoq, Pierre Tapie, Yassine Ferfera, Tchirine Mekideche, Hélène Charton, Samuel Owuor, Renato Janine Ribeiro.

INTRODUCTION Les SHS à la croisée des chemins - Michel Lussault

COMPARAISON EUROPÉENNE De l'utopie à la réalité La place des sciences humaines et sociales dans les universités européennes - Alain Renaut

DANEMARK Un débat mouvementé Une vue d'ensemble de la situation des SHS au Danemark - Jesper Eckhardt Larsen

RUSSIE Les transformations des sciences humaines et sociales en Russie - Liudmila Pipiya

ITALIE La philosophie, le projet et le laboratoire. Les SHS dans l'enseignement secondaire italien - Anita Gramigna

FRANCE Quel avenir pour les études en sciences humaines en France ? - Table ronde France Bessis-Favard, Alain Boissinot, Olivier Faron, Daniel Filâtre, Tristan Lecoq, Michel Lussault, Pierre Tapie

ALGÉRIE La place des SHS dans le système supérieur algérien - Yassine Ferfera, Tchirine Mekideche

KENYA De l'intellectuel à l'expert Les sciences sociales africaines dans la tourmente : le cas du Kenya - Hélène Charton, Samuel Owuor

BRÉSIL Une expérience originale au Brésil Un projet expérimental interdisciplinaire d'études supérieures d'humanités - Renato Janine Ribeiro

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES- Bernadette Plumelle

Sommaire détaillé et résumés en français, anglais,
espagnol sur : www.ciep.fr/ries

Je suis à votre disposition pour toute information
complémentaire. Héloïse Nétange : 01 45 07 69 40, revue@ciep.fr pour commander
ce numéro : www.ciep.fr/ries/commande.php

--

Mme Dan FERRAND-BECHMANN

Professeur des Universités - Paris 8
Présidente de l'Association Française de Sociologie www.afs-socio.fr