



208 p. - 16,50 €

## Articuler dispositifs de formation et dispositions des apprenants

Quelles articulations entre « les dispositifs de formation » et « les dispositions » des personnes en formation. Quelle est la nature de cette articulation ? Comment se manifeste-t-elle ? Que produit-elle ?

Sensibles au constat de l'insuffisance de réflexion sur une telle articulation en formation initiale et continue, plusieurs chercheurs du Centre de Recherches Éducation - Formation de l'université de Paris Ouest Nanterre La Défense, souhaitent faire partager aux lecteurs (chercheurs ou étudiants en sciences de l'éducation, ingénieurs pédagogiques, formateurs, enseignants...) leurs **questionnements** et des **repères** pour la conception de dispositifs de formation :

- considérer que le sujet fait partie intégrante de la situation dans un dispositif ;
  - créer les actes de formation dans un rapport entre le langage et son usage ;
  - adopter un regard sociologique sur dispositif et disposition ;
  - appréhender la distance en formation en tant que transaction entre le dispositif et l'apprenant ;
  - penser les dispositifs de formation dans une approche globale en prenant en compte les trois niveaux d'observation (macro, méso et micro) ;
  - soigner tout particulièrement les articulations au sein d'un parcours individualisé ;
  - prendre appui sur les potentialités de l'environnement social dans la vie du dispositif ;
  - questionner la place des TICE : au service des dispositifs ou des dispositions ?
- Les huit auteurs font part des cadres théoriques qu'ils mobilisent ainsi que des résultats de leurs recherches.

# Des auteurs

**Geneviève Lameul**, chargée de mission « Formation de formateurs et recherche » à l'IUFM de Bretagne, école interne de l'université de Bretagne Occidentale ; **Annie Jézégou**, chercheur en éducation et responsable des dispositifs d'accompagnement des étudiants à l'École des mines de Nantes ; **Anne-Françoise Trollat**, chargée de recherche à l'Établissement national d'enseignement supérieur agronomique de Dijon (ENESAD) ; **Olivier Bataille**, formateur consultant à INFORMA, intervenant à l'Université Lille 3 et au CNAM ; **Bernard Blandin**, directeur de recherche au CESI ; **Stephen Brewer**, maître de conférences à l'IUFM Nord-Pas-de-Calais, école interne de l'université d'Artois ; **Fabien Fenouillet**, maître de conférences en Sciences de l'Éducation à l'université Paris Ouest Nanterre La Défense ; **Cédric Frégné**, maître de conférences en Sciences de l'Éducation à l'université Paris XII - Val de Marne ; **Philippe Carré**, professeur en sciences de l'éducation, directeur scientifique de l'équipe « Apprenance et formation des adultes », Centre de recherche éducation et formation (CREF EA 1589), Université Paris Ouest Nanterre La Défense.

## Bon de commande

Nom ..... Prénom .....

Adresse.....

Code postal..... Ville.....

### Commande

... ex de Articuler dispositifs de formation et dispositions des apprenants x 16,50 ..... €

Forfait port 2,70 €\* ..... €

Total ..... €

\* Port gratuit à partir de 35,00 €

À retourner à Chronique sociale  
7, rue du Plat - 69288 Lyon cedex 02

# Un site

[www.chroniquesociale.com](http://www.chroniquesociale.com)

**Ouvrage disponible en librairie**

À défaut, sur notre site Internet  
ou par correspondance à notre adresse

# Articuler dispositifs de formation et dispositions des apprenants

## Avant-propos

Présentation des auteurs et de leur contribution

*Perspectives pour l'ingénierie de formation*

## Chapitre 1 : Penser ensemble, et de façon solidaire, sujet et situation au sein du dispositif

1. Problématique
2. « Dispositif » et « disposition » : des notions à préciser
  - 2.1 Le dispositif : un concept de l'entre-deux
  - 2.2 Le dispositif : une composition de situations
  - 2.3 Les dispositions : une manière de sentir, penser, agir
  - 2.4 Posture et disposition : quelle relation entre les deux ?
3. À la recherche d'une articulation à partir d'une étude de cas
  - 3.1 Le dispositif de formation ouvert et à distance étudié
  - 3.2 Des enseignants qui ont tendance à se maintenir dans une même posture
  - 3.3 Des enseignants dépositaires de dispositions particulières
  - 3.4 Étude de deux portraits à tendance « Transmission »

*Perspectives pour l'ingénierie de formation*

## Chapitre 2 : Articuler dispositions des apprenants et dispositifs de formation : perspectives d'un linguiste en éducation

1. Introduction
2. Vers le modèle de la « causalité triadique réciproque »
  - 2.1 La causalité unidirectionnelle « pure »
  - 2.2 La causalité unidirectionnelle « convergente »
  - 2.3 La causalité partiellement bidirectionnelle Instruire pour « transmettre »
3. La causalité triadique réciproque
  - 3.1 Déterminisme ou potentialisme ?
  - 3.2 L'environnement, en tant que lieu de l'activité humaine, est ontologiquement complexe
  - 3.3 Réciprocité triadique et rapport au savoir : la langue comme espace de questionnement

*Perspectives pour l'ingénierie de formation*

## Chapitre 3 : Porter un regard sociologique sur dispositif et dispositions

1. Introduction
2. Les apports de la sociologie de l'individu
  - 2.1 Les relations du sujet à son environnement
  - 2.2 Quelques notions intéressantes
3. Les apports pour l'ingénierie
  - 3.1 Caractéristiques de l'ingénierie des environnements d'apprentissage
  - 3.2 De nouveaux objets d'ingénierie ?

*Perspectives pour l'ingénierie de formation*

## Chapitre 4 : Caractériser la distance en formation : une question de transactions entre le dispositif et l'apprenant

1. Cadre d'analyse pour caractériser la distance en formation
  - 1.1 Fondements épistémologiques de la théorie de la distance transactionnelle
  - 1.2 Le niveau d'ouverture structurelle du dispositif de formation
  - 1.3 Le dialogue ou le niveau de présence au sein du dispositif de formation
  - 1.4 Caractérisation du degré de distance transactionnelle d'un dispositif de formation
2. Le cadre d'analyse mis à l'épreuve d'une étude empirique
  - 2.1 Distance transactionnelle de l'espace virtuel de travail collaboratif
  - 2.2 Ce qu'il faut retenir de cette étude

3. Distance transactionnelle et apprentissage autodirigé
  - 3.1 Les deux dimensions de l'apprentissage autodirigé
  - 3.2 Perspectives pour une articulation

*Perspectives pour l'ingénierie de formation*

## Chapitre 5 : Penser l'autoformation à l'école entre dispositif de formation et dispositions des élèves

1. Introduction
2. De l'histoire des centres de ressources à la notion de dispositif
  - 2.1 Histoire des centres de ressources de l'Enseignement agricole public
  - 2.2 Construction théorique autour des notions de centre de ressources et de dispositif
3. Une histoire particulière : le dispositif « CdR » de Verdigny
  - 3.1 Sa mise en place
  - 3.2 Son évolution au cours du temps
4. De l'impact du dispositif sur les élèves à leurs dispositions à apprendre
  - 4.1 L'impact du dispositif sur les élèves
  - 4.2 Début de construction théorique autour des dispositions à apprendre

*Perspectives pour l'ingénierie de formation*

## Chapitre 6 : Renouveler les articulations entre les parcours de formation et les apprentissages professionnels

1. Introduction
2. Dans l'attraction de deux mondes
  - 2.1 Le monde de la formation
  - 2.2 Le monde des pratiques professionnelles
3. Quelles places pour les apprenants ?
  - 3.1 Analyse sociocognitive d'un parcours de formation en plusieurs étapes
  - 3.2 Quel parcours pour l'autoreconnaissance des apprentissages professionnels ?

*Perspectives pour l'ingénierie de formation*

## Chapitre 7 : Analyser l'impact d'un dispositif de formation sur les trajectoires de primo-demandeurs d'emploi : le stage en entreprise d'entraînement

1. Introduction
2. Principes du stage en entreprise d'entraînement
3. L'entreprise d'entraînement T...
4. Suivi longitudinal des anciens stagiaires
5. Principaux résultats
6. La force des dispositions
7. Le poids du dispositif
8. Entre dispositif et dispositions : un espace qui reste à analyser

*Perspectives pour l'ingénierie de formation*

## Chapitre 8 : Questionner la place des TICE : des outils au service des dispositifs ou des dispositions ?

1. Introduction
2. L'ordinateur pour apprendre
  - 2.1 Le pouvoir de l'image
  - 2.2 Du texte à l'hypertexte
  - 2.3 Quand l'ordinateur est le maître
3. L'ordinateur pour enseigner
  - 3.1 De l'enseignement à distance au *e-learning*
  - 3.2 Pourquoi utiliser les TICE pour enseigner ?

*Perspectives pour l'ingénierie de formation*

## Postface : Entre formation et apprenance : les interfaces dispositif / dispositions

## Bibliographie