

**les séminaires
du gehfa**

groupe d'étude histoire de
la formation des adultes

histoire de la formation

1^{er} séminaire du cycle

**L'Educabilité Cognitive :
des théories et des pratiques toujours en mouvement**

mardi 12 décembre 2006 de 17h30 à 19h30

**L'émergence de nouvelles pratiques pédagogiques :
la perspective cognitive en éducation et formation**

Maryvonne Sorel, maître de conférences à l'université René Descartes Paris 5

Dans les années 70-80 l'Educabilité Cognitive introduisait un objet nouveau dans la réflexion pédagogique: la perspective cognitive en formation et en éducation.

Si le développement de ce mode d'intervention a marqué ces dernières années, son origine est plus lointaine. Comprendre la nature de l'intelligence, rechercher les facteurs de son développement était déjà une préoccupation dès le début du vingtième siècle (cf. les travaux d'Alfred Binet, d'André Rey, de Lev Vygotski). Ces travaux démontrent qu'en ayant recours à certaines pratiques pédagogiques, qui relèvent notamment de la médiation des apprentissages, on peut intervenir sur les processus de la construction des connaissances. « Une chose est de posséder des structures, autre chose est de savoir s'en servir » (Inhelder B., 1987). Ces travaux contredisent les conceptions :

- d'un développement stabilisé en fin d'adolescence,
- de l'existence de périodes optimales d'acquisition,
- d'apprentissages cognitifs qui se développeraient uniquement de manière autonome.

Ainsi, ce premier séminaire, sera-t-il consacré à l'émergence du «courant» pédagogique qu'a représenté l'éducabilité cognitive et à ce qu'il a fait bouger des pratiques et des conceptions des formateurs.

**lieu : ETSUP (École supérieure de travail social)
8 villa du Parc Montsouris
75014 Paris**

RER : Cité Universitaire - Métro : Porte d'Orléans

*histoire des institutions pionnières de la formation des adultes – séminaire ouvert
davantage d'informations sur le site www.gehfa.com*